

Ofício nº 086/21 GAB/SEMEC

Abaetetuba, 15 de março de 2021.

A: João Bosco Magno Neto

Presidente da Comissão do Presidente de Licitação

Assunto: solicitação (faz)

Com cordiais saudações, venho por meio deste solicitar a V.Sa. a **realização do Processo Licitatório para aquisição de Livros Didáticos**, para demanda de Educação Infantil da Rede Pública Municipal.

A aquisição torna-se necessária, pois durante o Ensino Remoto, será a estratégia didática/Pedagógica adotada para atender este nível de ensino do PNLD (Programa Nacional de Livro Didático) não contempla a distribuição gratuita dos mesmos, conforme faz nos outros níveis de ensino.

Segue, em anexo, tabela com quantitativo de livros por ano escolar, de acordo com as informações do Educacenso, acrescida de margem de segurança para futuros ingresso na rede, frente a possibilidade de funcionamento de novas creches.

Segue, ainda Parecer Técnico assinado pela Equipe de Educação Infantil da Secretaria junto a Diretoria de Ensino, que define pela coleção Brincar e Aprender (Autoras: Ana Cristina Soares/ Patrícia Matos e Amandio Santos).

Solicitamos brevidade na realização do Processo, visto que, o ano letivo já está em curso

Atenciosamente



Jefferson Felgueiras de Carvalho

Secretário Municipal de Educação

TERMO DE REFERÊNCIA

1 – DO OBJETO

1.1 O objeto do presente termo de referência é a **AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DE LIVROS DIDÁTICOS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA ATENDER AS NECESSIDADES DA SEMEC**, em conformidade com a legislação pertinente, especialmente a lei nº 8.666/1993, Lei Federal nº 10.520/2002 e suas posteriores alterações.

2 – JUSTIFICATIVA

2.1 – Justifica-se a aquisição torna-se necessária, pois durante o Ensino Remoto, pois será a estratégia didático-Pedagógica adotada para atender este nível de ensino já que o PNLD (Programa Nacional de Livro Didático) não contempla a distribuição gratuita dos mesmos, conforme nos faz outros níveis de ensino.

No ano de 2020, fomos acometidos por uma pandemia mundial, e a educação do mundo inteiro teve que acontecer sem a presença física dos professores e alunos nos espaços escolares. Todavia, no nosso país, contamos com regiões de situação econômica muito peculiar e distinta, e não se pode homogeneizar a forma como o ensino irá ocorrer. Para alguns contextos, foi oportunizado uma variedade de recursos didáticos, enquanto para outros, o acesso foi mais restrito. Considerando esse aspecto, coube ao professor fazer uso dos recursos didáticos disponíveis, para promover o desenvolvimento dos educandos, possibilitando, assim, o diálogo com os conhecimentos necessários. Ensinar é um ato complexo, e esse ato não se resume apenas a transferir conhecimento (FREIRE, 2015). **É preciso descobrir caminhos e métodos que conduzam os educandos a querer e conseguir aprender, especialmente em um momento atípico, como a pandemia causada pela COVID-19.**

E, nessa busca, é coerente o uso correto de recursos e materiais didáticos que dialoguem com a prática educativa. Espera-se do professor um amplo olhar sobre sua prática pedagógica, para oportunizar ao discente ser protagonista da sua aprendizagem, desenvolvendo habilidades, atitudes e valores.

As condições e meios para que a aprendizagem ocorra devem ser objeto de partida no planejamento do professor. Como recurso presente nas escolas públicas do Brasil, o livro didático constitui-se em um importante material de apoio para o

professor em sua prática. Sendo acessível e estando disponível a todos os alunos, os professores poderão utilizá-lo no acesso às explicações dos conteúdos, atividades, práticas de leitura, pesquisa e para descanso do uso excessivo dos recursos tecnológicos, além da redução de inúmeras impressões alcançadas aos alunos.

Destacamos também que **durante o período da pandemia, o livro didático poderá se apresentar como um potente recurso**, e de acessibilidade gratuita, para todos os alunos.

Em vista disso, embora toda a tecnologia presente, o livro didático se mostra como um recurso importante, não somente nos espaços escolares, mas fora deles também. Constitui-se como um recurso acessível e disponível para todos, com possibilidade de adequação pelo professor, conforme sua intencionalidade e contexto.

O livro didático é um dos recursos pedagógicos mais antigos no âmbito educacional. Ao longo de todo esse período houve mudanças que o ressignificaram na prática.

Reconhece-se sua importância para o processo de ensino e o trabalho do professor, mas ainda há espaços em que não há adequação quanto a sua utilização.

Segundo Oliveira (2014, p.2), “[...] mesmo diante das transformações metodológicas implantadas a partir dos avanços tecnológicos, vivenciados na atualidade, o **livro escolar continua a ser o material didático mais utilizado nas salas de aula do Brasil.**” Parece ser essencial o compromisso do trabalho docente, em todas as suas esferas, demonstrando uma atuação competente, transformadora e (re) significada, em prol de um bem maior, que é a educação das crianças.

É importante destacar que, através da leitura o ser humano consegue se transportar para o desconhecido, explorá-lo, decifrar os sentimentos e emoções que o cercam e acrescentar vida ao sabor da existência. Pode então, vivenciar experiências que propiciem e solidifiquem os conhecimentos significativos de seu processo de aprendizagem.

Neste sentido pensamos ser dever, de nossa instituição de ensino, juntamente com professores e equipe pedagógica propiciar aos nossos educandos momentos que possam despertar neles o gosto pela leitura, o amor ao livro, a consciência da importância de se adquirir o hábito de ler. O aluno deve perceber que a leitura é o instrumento chave para alcançar as competências necessárias a uma vida de qualidade, produtiva e com realização.

E nesse contexto, Bezerra e Luca (2006, p. 37), por sua vez, salientam que o Livro Didático precisa ser compreendido como: **“Elemento importante na construção do saber escolar e do processo educacional; espera-se que contribua para o aprimoramento da ética, imprescindível ao convívio social e à construção da cidadania. Nesse sentido, há que se verificar, nos textos e nas atividades, a existência de uma real preocupação em despertar no aluno a prática participativa, a sociabilidade, a consciência política, enfim, a cidadania, entendida em seu sentido mais amplo.”**

3 - DESCRIÇÃO DOS MATERIAIS

3.1 – Pelo presente Termo de Referência a **CONTRATADA** fornecerá **LIVROS DIDÁTICOS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL** à Secretaria Municipal de Educação de Abaetetuba, de acordo com o parecer técnico/pedagógico elaborado pela equipe de Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação, definiu-se pela Coleção **BRINCAR E APRENDER**, Volumes 2, 3, 4 e 5, das Autoras: Ana Cristina Soares, Patrícia Matos e Amândio Santos, conforme descrição abaixo:

ITEM	TURMA	DESCRIÇÃO	UNID	QUANTIDADE
1	Creche (2 anos)	LIVRO INFANTIL 2 ANOS: BRINCAR E APRENDER – AUTORES ANA CRISTINA SOARES, PATRÍCIA MATOS E AMÂNCIDIO SANTOS. CAPA: 31,5X47,5 CM, 4X0 CORES; TINTA ESCALA EM CARTÃO, LD 350G; MIOLO: 23X31,5, 4 CORES TINTA ESCALA EM OFFSET LD75G.	UNIDADE	430
2	Creche (3 anos)	LIVRO INFANTIL 3 ANOS: BRINCAR E APRENDER – AUTORES ANA CRISTINA SOARES, PATRÍCIA MATOS E AMÂNCIDIO SANTOS. CAPA: 31,5X47,5 CM, 4X0 CORES; TINTA ESCALA EM CARTÃO, LD 350G; MIOLO: 23X31,5, 4 CORES TINTA	UNIDADE	1100



		ESCALA EM OFFSET LD75G.		
3	Creche (4 anos)	LIVRO INFANTIL 4 ANOS: BRINCAR E APRENDER – AUTORES ANA CRISTINA SOARES, PATRÍCIA MATOS E AMÂNCIDIO SANTOS. CAPA: 31,5X47,5 CM, 4X0 CORES; TINTA ESCALA EM CARTÃO, LD 350G; MIOLO: 23X31,5, 4 CORES TINTA ESCALA EM OFFSET LD75G.	UNIDADE	2050
4	Creche (5 anos)	LIVRO INFANTIL 5 ANOS: BRINCAR E APRENDER – AUTORES ANA CRISTINA SOARES, PATRÍCIA MATOS E AMÂNCIDIO SANTOS. CAPA: 31,5X47,5 CM, 4X0 CORES; TINTA ESCALA EM CARTÃO, LD 350G; MIOLO: 21X29CM, 4 CORES TINTA ESCALA EM OFFSET LD75G.	UNIDADE	2200

4 – PRAZO, FORMA E LOCAL DE ENTREGA

4.1. A fiscalização e aceitação do objeto serão do órgão responsável pelos atos de controle e administração do contrato decorrente deste termo de referência. E o Local de entrega Prédio da SEMEC, na Av. Pedro Rodrigues, nº 700 – Centro Abaetetuba/Pa em horário expediente de 8:00h às 14:00h.

4.2. O prazo de entrega será de 15 (Quinze) dias úteis a partir da expedição da ordem de fornecimento.

5 – DO PAGAMENTO

5.1. Pelo fornecimento descrito neste termo de referência a Secretaria Municipal de Educação/Gabinete do Secretário, pagará a contratada conforme o contrato.

5.2. A **CONTRATADA** deverá apresentar recibo com descrição do objeto e documento de autorização de disponibilização emitido pelo órgão contratante.

5.3. O pagamento somente será efetivado depois de verificada a regularidade fiscal da empresa, ficando a **CONTRATADA** ciente de que as certidões apresentadas no ato da contratação deverão ser renovadas no prazo de seus vencimentos.

5.4 a Empresa terá 05 (cinco) dias úteis, após a homologação, para realizar a entrega.

6 – VIGÊNCIA DA CONTRATAÇÃO

6.1. A vigência da presente contratação será de 06 (seis) meses a contar da data assinatura.

7 - DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATA

7.1. A qualidade dos serviços deverá ser rigorosamente àquele descrito no contrato e Nota de empenho, não sendo aceito em nenhuma hipótese, outro diverso daquele.

7.2. Os preços cotados incluem todas as despesas de custo, seguro, encargos fiscais, sociais e trabalhistas ou de qualquer outra natureza.

7.3. Manter, na direção dos serviços, representante ou preposto capacitado e idôneo que a represente, integralmente, em todos os seus atos.

7.4. Responsabilizar-se por todos os encargos fiscais e sociais.

7.5. Não prestar declarações ou informações sem prévia autorização por escrito da **CONTRATANTE** a respeito do presente contrato e dos serviços a ele inerentes;

7.6. Cumprir os serviços conforme disposições do presente contrato;

7.7. Indenizar quaisquer danos ou prejuízos causados à Secretaria ou a terceiros, por ação ou omissão no fornecimento do presente Contrato.

7.8. Prestar as informações e esclarecimentos sempre que solicitados pela **CONTRATANTE**.

8 – DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATANTE

8.1. Assegurar os recursos orçamentários e financeiros para custear a prestação do serviço contratado.

8.2. Acompanhar, controlar e avaliar a prestação do serviço, através da unidade responsável por esta atribuição.

8.3. Zelar para que durante a vigência do contrato, sejam cumpridas as obrigações assumidas com a Contratada, bem como sejam mantidas todas as condições de habilitação e qualificação exigidas na prestação.

8.4. Serão considerados para efeito de pagamento, dos **materiais efetivamente entregues** pela **CONTRATADA** e aprovados pelo setor responsável pelo recebimento.

10 – DAS INFRAÇÕES E DAS SANÇÕES ADMINISTRATIVAS

10.1. A disciplina das infrações e sanções administrativas aplicáveis será dirimida na comarca de Abaetetuba/Pará.

Abaetetuba/Pa, 15 de Março de 2021.


.....
Marineide Gomes Ribeiro

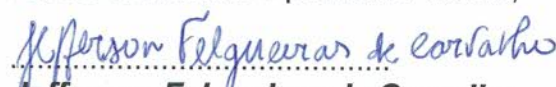
Diretora de Ensino


.....

Alzilene Ribeiro Vilhena

Coordenadora de Educação Infantil

Atesto e autorizo o presente Termo;


.....
Jefferson Felgueiras de Carvalho

Secretário Municipal de Educação



PARECER TÉCNICO DO LIVRO DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

ANO LETIVO 2021

Por meio da análise técnico pedagógica, apresentamos os pareceres de três grupos de autores das coleções de livros didáticos para a Educação Infantil (abaixo referendados) e apresentamos o parecer final quanto a estrutura de diálogo dos livros em consonância com a Base Nacional Comum Curricular.

1.º Parecer

BRINCAR E APRENDER - De Ana Cristina Soares, Patrícia Matos, Amândio Santos

Análise técnico pedagógica

- ✓ A coleção contém 4 volumes para: 2 anos, 3 anos, 4 anos e 5 anos, equivalentes a Maternal I, Maternal II, Período I e Período II, respectivamente.
- ✓ A estrutura da coleção apresenta-se por campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Os campos de experiência permitem o respeito as cinco áreas de formação do aluno segundo a Base Nacional Comum Curricular. Ainda orienta as estratégias para o desenvolvimento, indicando como realizar as atividades.
- ✓ Cada livro da coleção é organizado em unidades que perpassam pelos campos de experiência com temáticas significativas de continuidade.
- ✓ As atividades são organizadas com ilustrações e com personagens que contemplam a educação inclusiva e a diversidade cultural, apresentando espaço ao desenvolvimento da autonomia da criança.

As atividades se caracterizam como complemento ao planejamento das professoras e, dessa forma, a coleção BRINCAR E APRENDER - De Ana Cristina Soares, Patrícia Matos e Amândio Santos torna-se uma importante ferramenta na creche e na pré-escola:

- a) Para o fazer pedagógico das professoras, no sentido de complementar recursos e metodologias com/para as crianças;
- b) Para assessorar o acompanhamento da família com relação as atividades educacionais não presenciais das/para as crianças no ambiente familiar;
- c) Para o desenvolvimento das habilidades infantis com respeito as suas singularidades e desenvolvimento da autonomia da criança.

2.º Parecer

Cortinas do SABER - de Marcos Aurélio Nogueira



Análise técnico pedagógica

- ✓ A coleção contém 4 volumes, sendo o livro 'Primeiros Passos' destinado às crianças de 2 anos, o volume 1 destinado às crianças de 3 anos, volume 2 para crianças de 4 anos e volume 3 para crianças de 5 anos.
- ✓ A estrutura da coleção apresenta-se por Âmbitos do Conhecimento: Linguagem e Comunicação; Relações Matemáticas; Natureza e Sociedade; Artes;
- ✓ O livro é organizado em unidades com temáticas em frases que fazem relação com o cotidiano.
- ✓ As atividades são organizadas com ilustrações que se relacionam ao desenvolvimento da autonomia da criança;
- ✓ As atividades se caracterizam como complemento ao planejamento das professoras na creche e pré-escola.
- ✓ A Coleção apresenta o intuito de desenvolver a aprendizagem das crianças no sentido pleno no que se refere ao ato de aprender no aspecto cognitivo e sócio afetivo.
- ✓ A coleção **não se apresenta em consonância com a estrutura da Base Nacional Comum Curricular**, se apresenta em âmbitos do Conhecimento, abordando o conteúdo distribuído por áreas de conhecimento (LINGUAGEM, MATEMÁTICA, NATUREZA E SOCIEDADE e DATAS COMEMORATIVAS) organização esta que já foi reformulada a partir da homologação da BNCC na Educação Infantil desde 2017 para Campos de Experiência.

3.º Parecer

Primeiros Passos – De Marcos Aurélio e Marta Rodrigues

Análise técnico pedagógica

- ✓ A coleção contém 3 volumes, destinado às crianças de: 3 anos, 4 anos e 5 anos.
- ✓ A coleção apresenta-se em:

Volume 1 para 3 anos – Maternal II;

Volume 2, sendo dois livros (Parte 1 e Parte 2) para 4 anos – Período I;

Volume 3, sendo dois livros (Parte 1 e parte 2) para 5 anos – Período II;

- ✓ A estrutura da coleção não traz o sumário;
- ✓ O livro é organizado em atividades diversificadas com relação aos campos de experiência e, estes campos não são visualizados diretamente na estrutura do livro;
- ✓ As atividades são organizadas com ilustrações que se relacionam a atenção da criança;
- ✓ As atividades se caracterizam como complemento ao planejamento das professoras na creche e pré-escola.

- ✓ A coleção se apresenta processualmente em consonância com a estrutura da Base Nacional Comum Curricular.



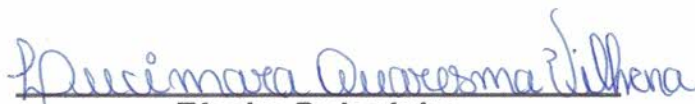
Parecer final

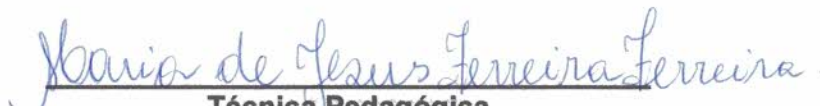
Fazemos referência à qualidade do Livro **BRINCAR E APRENDER** - De Ana Cristina Soares, Patrícia Matos e Amândio Santos (**MATERNAL I, MATERNAL II, PERÍODO I e PERÍODO II**). Os mesmos são voltados para o trabalho e desenvolvimento de competências, que instigam e estimulam a construção de saberes, através da diversidade de cantigas infantis, gêneros textuais, histórias infantis, jogos, brincadeiras, material de apoio, ilustrações chamativas e adequadas a faixa etária das crianças.

Consideramos ainda que, as atividades apresentadas na coleção estão em consonância com a Base Nacional Comum Curricular e com o Documento Curricular da Rede Municipal, representando um recurso pedagógico de extrema relevância para o desenvolvimento dos trabalhos na educação infantil, possibilitando o enriquecimento, ampliação das atividades nos eixos estruturantes da BNCC: interações e brincadeiras.

Considerando estes aspectos referenciados, **somos de parecer favorável a aquisição da Coleção BRINCAR E APRENDER**, para que seja utilizado com as crianças da Educação Infantil no ano letivo de 2021 na Rede Pública Municipal de Ensino de Abaetetuba, pois a coleção se coaduna a Base Nacional Comum Curricular e às diretrizes e encaminhamentos pedagógicos definidos a nível municipal para a educação infantil, sendo um recurso pedagógico a mais que facilitará o desenvolvimento e as aprendizagens infantis de forma mais dinâmica e criativa, contemplando o cuidar e o educar na dimensão do brincar.

Abaetetuba, 12 de março de 2021.


Técnica Pedagógica


Técnica Pedagógica


Coordenação de Educação Infantil


Diretoria de Ensino

PREFEITURA MUNICIPAL DE ABAETETUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL



QUANTITATIVO DE LIVROS POR ETAPAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

EDUCAÇÃO INFANTIL	FAIXA ETÁRIA	MATRÍCULA INICIAL	MARGEM PARA +	TOTAL LIVROS
MATERNAL I	2 ANOS	398	32	430 UNIDADES
MATERNAL II	3 ANOS	871	229	1.100 UNIDADES
PERÍODO I	4 ANOS	1.939	111	2.050 UNIDADES
PERÍODO II	5 ANOS	2.115	85	2.200 UNIDADES
TOTAL		5.531		5.780 UNIDADES

